





## มาตรฐานการแนะแนว

ปีที่พิมพ์	พ.ศ. 2559
จำนวนพิมพ์	32,000 เล่ม
จัดพิมพ์โดย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด 79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900 โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101 นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

## คำนำ

งานแนะแนวเป็นงานหลักที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการเรียนการสอนจึงจะสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรได้ แต่จากสภาพการณ์ที่ปรากฏ พบว่า มีปัจจัยซึ่งไม่เอื้อให้สถานศึกษาดำเนินงานแนะแนวที่เป็นผลต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง คือครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาการแนะแนว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักและมุ่งมั่นจะส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาการแนะแนวมากขึ้น สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติให้เกิดผลเชิงประจักษ์ ยังประโยชน์ต่อผู้เรียนทั่วทุกถิ่นไทย ครูจะศึกษาได้ด้วยตนเองในเวลาไม่นาน และนำไปปฏิบัติได้จริง โดยได้จัดทำเอกสารชุด “แนะแนวเพื่อเยาวชนไทย” ประกอบด้วยเอกสาร 9 รายการ ดังนี้

- เล่ม 1 การแนะแนวแบบมุ่งอนาคต
- เล่ม 2 มาตรฐานการแนะแนว
- เล่ม 3 หลักการบริการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยาเบื้องต้น สำหรับครู และผู้บริหารการศึกษา
- เล่ม 4 ระบบการแนะแนวในโรงเรียน
- เล่ม 5 การออกแบบกิจกรรมแนะแนวที่เน้นการพัฒนาทักษะสำหรับผู้เรียน
- เล่ม 6 บริการแนะแนวและเครื่องมือทางจิตวิทยา
- เล่ม 7 การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เล่ม 8 การให้คำปรึกษา
- เล่ม 9 การจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารชุดนี้จะช่วยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมั่นใจที่จะนำไปปฏิบัติในการพัฒนาเยาวชนได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำจากสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย ที่ทุ่มเททั้งกำลังกาย ใจ เวลา กำลังสติปัญญา ความสามารถ และทุกท่านที่มีส่วนร่วมดำเนินการจัดทำเอกสารจนสำเร็จลุล่วง รวมทั้งขอขอบคุณเจ้าของต้นฉบับ เอกสาร สื่อต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการค้นคว้า และเป็นส่วนเสริมสร้างเนื้อหาสาระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น



(นายกมล รอดคล้าย)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	ค
บทนำ	ง
คำชี้แจงในการใช้มาตรฐาน	จ
มาตรฐานการแนะแนว	1
ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	3
ด้านที่ 2 คุณภาพการดำเนินงานแนะแนว	12
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการแนะแนว	20
คะแนนมาตรฐานการแนะแนว จำแนกตามรายด้านมาตรฐานและตัวบ่งชี้	25
คณะผู้จัดทำ	26



## คำชี้แจง

เอกสารชุดแนะแนวเพื่อเยาวชนไทยเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงบประมาณ ปี 2558 โดยศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย จัดโครงการพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนวระดับเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบกิจกรรม 2 กิจกรรม ดังนี้ คือ กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตรและประชุมปฏิบัติการพัฒนาศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานแนะแนวทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา เขตละ 1 คน รวม 225 คน เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้มีความรู้ ความเข้าใจด้านจิตวิทยาการแนะแนว มีแนวทางในการชี้แนะ (Coaching) ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่ 2 จัดทำเอกสารชุดแนะแนวเพื่อเยาวชนไทย เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปศึกษาเพิ่มเติม กระบวนการ หลักการ วิธีการแนะแนว เสริมสร้างความมั่นใจ ประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเยาวชนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย เป็นผู้คัดสรร จัดทำ เรียบเรียง ทั้ง 9 เล่ม ดังกล่าว

หวังว่าเอกสารชุดนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเยาวชนไทย ให้เป็นพลเมืองและพลโลก ที่มีคุณภาพต่อไป



(นายภาสกร พงษ์สิทธิ์การ)

หัวหน้าศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน





## บทนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์เฉพาะเรื่องที่กำหนดให้มีมาตรฐาน และเร่งรัดการประกันคุณภาพการแนะแนว สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทยในฐานะองค์กรวิชาชีพ ทางด้านการแนะแนว ที่มีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดบริการแนะแนว และการให้คำปรึกษาในสถาบันการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และทุกสังกัด ทั้งของรัฐและเอกชน จึงได้ร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จัดทำ มาตรฐานการแนะแนวขึ้น เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการแนะแนวของสถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์หลัก เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์การแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) และตอบสนอง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสมาคมแนะแนว แห่งประเทศไทย จึงได้จัดพิมพ์และเผยแพร่มาตรฐานแนะแนว เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบและเกณฑ์ในการดำเนินงานแนะแนว อีกทั้งเพื่อส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ และประเมินผล เป็นการประกันคุณภาพการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คณะผู้จัดทำ



## คำชี้แจงในการใช้มาตรฐาน

มาตรฐานการแนะแนวฉบับนี้ สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทยได้จัดทำขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานใช้เป็นกรอบในการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการประกันคุณภาพการแนะแนวให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และตอบนโยบายของรัฐบาล ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) ในการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสมดุลทุกด้าน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานมุ่งให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกลำดับ สามารถดำเนินงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการแนะแนวที่ชัดเจนตามแผนยุทธศาสตร์การแนะแนวในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการแนะแนว กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการแนะแนวทุกระดับ และแนวทางการดำเนินงาน ข้อ 6 ให้มีการประเมินคุณภาพการแนะแนวของสถานศึกษาตามมาตรฐานการแนะแนวในการประกันคุณภาพการศึกษา

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าแผนยุทธศาสตร์การแนะแนวฯ จะสิ้นสุดระยะเวลาการใช้ใน พ.ศ. 2559 แต่มาตรฐานคุณภาพการแนะแนวฉบับนี้ก็ยังคงต้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการแนะแนวต่อไป จนกว่าจะมีมาตรฐานการแนะแนวฉบับใหม่

สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า มาตรฐานการแนะแนวฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานด้านแนะแนวต่อไป

## มาตรฐานการแนะแนว

มาตรฐานการแนะแนวที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การแนะแนว ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) เป็นแนวทาง  
ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาคุณภาพการแนะแนวและการปฏิบัติงานแนะแนว  
ประกอบด้วย 3 ด้าน มี 6 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

### ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 2 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้

**มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเอง  
อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่น  
อย่างเหมาะสม

**มาตรฐานที่ 2** ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว  
และสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษาวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผน  
ด้านการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัว  
และสังคม

### ด้านที่ 2 คุณภาพการดำเนินงานแนะแนว 3 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้

**มาตรฐานที่ 3** ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ดำเนินงานแนะแนวตามหลักการ  
ปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมาย และจรรยาบรรณทางการแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานแนะแนวตามปรัชญา ขอบข่าย  
เป้าหมายการแนะแนว

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณการแนะแนว



- มาตรฐานที่ 4** สถานศึกษาจัดบริการแนะแนวและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 จัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ ครอบคลุมขอข่ายการแนะแนว  
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- มาตรฐานที่ 5** สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จัดกิจกรรมแนะแนวสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและ  
ครอบคลุมขอข่ายการแนะแนว

### ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการแนะแนว 1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 6** สถานศึกษามีการบริหารจัดการแนะแนวอย่างมีคุณภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารให้การสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 บริหารจัดการงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 จัดให้มีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในงานแนะแนว



## ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 1** ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1** ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หมายถึง ผู้เรียนสามารถบอกข้อมูล/เรื่องราวเกี่ยวกับตนเองได้ มองเห็นคุณลักษณะเฉพาะของตน ยอมรับในความจริงของตนเอง เชื่อว่าตนมีความสำคัญ มีความหมาย เป็นประโยชน์ มีความสามารถ ศรัทธา ภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนมี/สิ่งที่ตนเป็น/สิ่งที่ตนทำได้/ชื่นชมตนเอง และสามารถพัฒนาศักยภาพที่ตนมี/ตนเป็น/ตนทำได้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

รู้จัก	=	บอกข้อมูล/เรื่องราวเกี่ยวกับตนเองได้
เข้าใจ	=	มองเห็นและอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของตน
ยอมรับ	=	ยอมรับในความจริงของตนเอง
รักและเห็นคุณค่า	=	เชื่อว่าตนมีความสำคัญ มีความหมาย เป็นประโยชน์ มีความสามารถ ศรัทธา ภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนมี/สิ่งที่ตนเป็น/สิ่งที่ตนทำได้/ชื่นชมตนเอง
พัฒนาตน	=	นำศักยภาพที่ตนมี/ตนเป็น/ตนทำได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถบอกข้อมูล/เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มองเห็นและอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของตน
3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับในความจริงของตนเอง
4. ร้อยละของผู้เรียนที่รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เชื่อว่าตนมีความสำคัญ มีความหมาย เป็นประโยชน์ มีความสามารถ ศรัทธา ภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนมี/สิ่งที่ตนเป็น/สิ่งที่ตนทำได้/ชื่นชมตนเอง
5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำศักยภาพที่ตนมี/ตนเป็น/ตนทำได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

### เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 เพียงข้อเดียว
- 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 - 2
- 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 - 3
- 4 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 - 4
- 5 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะครบ 5 ข้อ

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

หลักฐานที่แสดงคุณลักษณะของผู้เรียนที่สามารถ

- บอกข้อมูล/เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- มองเห็นและอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของตน
- ยอมรับในความจริงของตนเอง
- รักและเห็นคุณค่าในตนเอง เชื่อว่าตนมีความสำคัญ มีความหมาย เป็นประโยชน์ มีความสามารถ ศรัทธา ภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนมี/สิ่งที่ตนเป็น/สิ่งที่ตนทำได้/ชื่นชมตนเอง
- นำศักยภาพที่ตนมี/ตนเป็น/ตนทำได้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

หลักฐานที่แสดงคุณลักษณะของผู้เรียนดังกล่าวข้างต้น เช่น

- ผลการสำรวจตนเอง
- ผลงาน/ชิ้นงาน
- ผลงานที่กิจการสังเกต ผลการสัมภาษณ์
- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
- สมุดรายงานประจำตัวของผู้เรียน
- ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่าผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม หมายถึง ผู้เรียนสามารถระบุบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์กับชีวิตตน เห็นคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักในความสำคัญของผู้อื่นว่ามีความหมาย มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน แสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างยอมรับและเห็นคุณค่า





รู้จัก	=	ระบุบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์กับชีวิตตน
เข้าใจ	=	มองเห็นและสามารถอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล
ยอมรับ	=	ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล
รักและเห็นคุณค่า	=	ตระหนักในความสำคัญของผู้อื่นว่ามีความหมาย มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน
การปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	=	แสดงออกและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างยอมรับและเห็นคุณค่า

### เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถระบุบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์กับชีวิตตน
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มองเห็นและสามารถอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนักในความสำคัญของผู้อื่นว่ามีความหมาย มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน
5. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างยอมรับและเห็นคุณค่า

### เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 เพียงข้อเดียว
- 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 - 2
- 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 - 3
- 4 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 - 4
- 5 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะครบ 5 ข้อ

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

หลักฐานที่แสดงคุณลักษณะของผู้เรียนที่สามารถ

- ระบุบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความสัมพันธ์กับชีวิตตน
- มองเห็นและสามารถอธิบายคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคล
- ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ตระหนักในความสำคัญของผู้อื่นว่ามีความหมาย มีส่วนเกื้อกูลต่อชีวิตตน
- แสดงออกและปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างยอมรับและเห็นคุณค่า

หลักฐานที่แสดงคุณลักษณะของผู้เรียนดังกล่าวข้างต้น เช่น

- ผลการสำรวจตนเอง
- ผลงาน/ชิ้นงาน
- ผลงานที่กิจการสังเกต
- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
- ผลการสัมภาษณ์
- สมุดรายงานประจำตัวของผู้เรียน
- ร่່องรอยหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่าผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่น

**มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนสามารถศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา**

### คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนสามารถศึกษาข้อมูลด้านการเรียน เช่น หลักสูตร การวัดประเมินผล คุณค่าการเรียน คุณค่ารายวิชา ทักษะและวิธีการเรียนตามลักษณะวิชา วิเคราะห์คุณลักษณะด้านการเรียนของตนเอง รวมทั้งจุดแข็ง จุดอ่อนในการเรียนตามความเป็นจริง และนำผลมาประกอบการตัดสินใจ วางแผน พัฒนา และปรับปรุงตนเองด้านการศึกษา

ศึกษา = ศึกษาข้อมูลด้านการเรียน เช่น คุณค่าการเรียน คุณค่ารายวิชา หลักสูตรการวัดประเมินผล ทักษะและวิธีการเรียนตามลักษณะวิชา ข้อมูลด้านการศึกษาต่อ

วิเคราะห์ = หาจุดแข็ง จุดอ่อนในการเรียนตามความเป็นจริง

ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา = นำผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ มาตัดสินใจ วางแผน พัฒนา และปรับปรุงด้านการศึกษาของตนเอง



## เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาข้อมูลด้านการเรียน/การศึกษา เช่น คุณค่าการเรียน คุณค่ารายวิชา หลักสูตร การวัดประเมินผล ทักษะและวิธีการเรียนตามลักษณะวิชา ข้อมูลด้านการศึกษาต่อ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองในการเรียนตามความเป็นจริง
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำผลจากข้อ 1 และ 2 มาใช้ในการตัดสินใจ วางแผน ปรับปรุง พัฒนาด้านการเรียนของตนเอง

## เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 เพียงข้อเดียว
- 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 - 2
- 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะครบ 3 ข้อ

## ข้อมูลประกอบการพิจารณา

หลักฐานที่แสดงคุณลักษณะของผู้เรียน

1. ได้ศึกษาข้อมูลด้านการเรียน/การศึกษา เช่น คุณค่าการเรียน คุณค่ารายวิชา หลักสูตร การวัดประเมินผล ทักษะและวิธีการเรียนตามลักษณะวิชา ข้อมูลด้านการศึกษาต่อ
2. ได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองในการเรียนตามความเป็นจริง
3. ได้นำผลจากข้อ 1 และ 2 มาใช้ในการตัดสินใจ วางแผน ปรับปรุง พัฒนาด้านการเรียนของตนเอง

หลักฐานที่แสดงคุณลักษณะของผู้เรียนดังกล่าวข้างต้น เช่น

- ผลการสำรวจตนเองด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจด้านการศึกษา
- ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของตนเองในการศึกษาตามความเป็นจริง
- ผลงาน/ชิ้นงาน ที่แสดงถึงแผนการปรับปรุงด้านการศึกษา
- สมุดรายนงานประจำตัวของผู้เรียน
- ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่าผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษา



### เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 เพียงข้อเดียว
- 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 - 2
- 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะครบทั้ง 3 ข้อ

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

หลักฐานที่แสดงคุณลักษณะของผู้เรียน

1. ได้ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพ เช่น หลักสูตรของคณะ/สาขาที่เกี่ยวข้องแต่ละอาชีพ ข้อมูลอาชีพ คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพ ความต้องการตลาดแรงงาน ค่านิยมทางสังคมที่มีต่ออาชีพ การเตรียมตัวสู่อาชีพ เจตคติที่ดีต่ออาชีพ ค่านิยมในอาชีพ
2. ได้วิเคราะห์คุณลักษณะของตนเองในการเลือกอาชีพ
3. ได้นำผลจากข้อ 1 และ 2 มาใช้ในการตัดสินใจวางแผน ปรับปรุง พัฒนาตนเอง เพื่อเข้าสู่อาชีพในอนาคต

หลักฐานที่แสดงคุณลักษณะของผู้เรียนดังกล่าวข้างต้น เช่น

- ผลการสำรวจตนเองด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจด้านอาชีพ เจตคติที่ดีต่ออาชีพ คุณธรรมจริยธรรมในอาชีพ
- ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะของตนเองในการเลือกอาชีพ
- ผลงาน/ชิ้นงาน ที่แสดงถึงการตัดสินใจวางแผน ปรับปรุง พัฒนาตนเอง เพื่อเข้าสู่อาชีพในอนาคต
- ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่าผู้เรียนได้ศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา และวางแผนด้านอาชีพ

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม หมายถึง ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลด้านส่วนตัวและสังคม เช่น ด้านบุคลิกภาพ การปรับตัว การพัฒนา เซวน์อารมณ์ (EQ) เซวน์ปัญญา (IQ) และความสามารถในการเผชิญปัญหา (AQ) รวมทั้งทักษะการดำเนินชีวิต วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองตามความเป็นจริง และนำผลจากการศึกษา วิเคราะห์มาปรับปรุงด้านส่วนตัวและสังคมของตนเอง



- ศึกษา = ศึกษาข้อมูลด้านส่วนตัวและสังคม เช่น บุคลิกภาพ การปรับตัว การพัฒนา  
 เชาว์อารมณ์ (EQ) เชาว์ปัญญา (IQ) ความสามารถในการเผชิญปัญหา (AQ)  
 รวมทั้งทักษะการดำเนินชีวิต
- วิเคราะห์ = หาจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาตนเองด้านส่วนตัวและสังคมตามความ  
 เป็นจริง
- ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม = นำผลจากการศึกษาข้อมูล  
 ด้านส่วนตัวและสังคม และผลการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนามาใช้  
 ในการตัดสินใจ วางแผน พัฒนา และปรับปรุงด้านส่วนตัวและสังคมของ  
 ตนเอง

### เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ศึกษาข้อมูลด้านส่วนตัวและสังคม เช่น บุคลิกภาพ การปรับตัว  
 การพัฒนาเชาว์อารมณ์ (EQ) เชาว์ปัญญา (IQ) ความสามารถในการเผชิญปัญหา (AQ) รวมทั้ง  
 ทักษะการดำเนินชีวิต
2. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาตนเองด้านส่วนตัว  
 และสังคมตามความเป็นจริง
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำผลจากข้อ 1 และ 2 มาใช้ในการตัดสินใจ วางแผน  
 ป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเองด้านส่วนตัวและสังคม

### เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 เพียงข้อเดียว
- 2 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะข้อ 1 - 2
- 3 คะแนน หมายถึง ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีคุณลักษณะครบทั้ง 3 ข้อ

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

หลักฐานที่แสดงคุณลักษณะของผู้เรียน

1. ได้ศึกษาข้อมูลด้านส่วนตัวและสังคม เช่น บุคลิกภาพ การปรับตัว การพัฒนาเชาว์  
 อารมณ์ (EQ) เชาว์ปัญญา (IQ) ความสามารถในการเผชิญปัญหา (AQ) รวมทั้งทักษะการดำเนินชีวิต
2. ได้วิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาตนเองด้านส่วนตัวและสังคมตามความเป็นจริง
3. ได้นำผลจากข้อ 1 และ 2 มาใช้ในการดำรงชีวิตมาใช้ในการพัฒนา ป้องกัน และ  
 แก้ไขปัญหาผู้เรียนด้านส่วนตัวและสังคมของตนเอง



หลักฐานที่แสดงคุณลักษณะของผู้เรียนดังกล่าวข้างต้น เช่น

- ผลการสำรวจตนเองด้านส่วนตัวและสังคม
- ผลการวิเคราะห์จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของตนเองในด้านส่วนตัวและสังคม
- ผลงาน/ชิ้นงาน ที่แสดงถึงแผนการปรับปรุงด้านส่วนตัวและสังคม
- สมุดรายงานประจำตัวของผู้เรียน
- ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่าผู้เรียนได้ศึกษา คติวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนพัฒนาตนเอง

## ด้านที่ 2 คุณภาพการดำเนินงานแนะแนว

**มาตรฐานที่ 3** ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ดำเนินงานแนะแนวตามหลักการ ปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมาย และจรรยาบรรณทางการแนะแนว

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1** มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานแนะแนวตามปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมายการแนะแนว

### คำอธิบาย

มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานแนะแนวตามปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมาย การแนะแนว หมายถึง ครูแนะแนวดำเนินงานแนะแนวโดยคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความมีศักดิ์ศรี และความต้องการการยอมรับ บุคคลสามารถพัฒนาได้ และพฤติกรรมของคนย่อมมีสาเหตุ โดยมีเป้าหมายเพื่อการป้องกัน แก้ไข และพัฒนาครอบคลุม ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

### เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยคำนึงถึง
  - 1.1 คุณค่าและศักยภาพของมนุษย์
  - 1.2 ความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - 1.3 ความมีศักดิ์ศรีและความต้องการการยอมรับ
  - 1.4 สามารถพัฒนาได้
  - 1.5 พฤติกรรมของคนย่อมมีสาเหตุ
2. มีการดำเนินงานแนะแนวครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม
3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน

### เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงานข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียว
- 2 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน 2 ข้อ
- 3 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงานครบ 3 ข้อ





## ข้อมูลประกอบการพิจารณา

หลักฐานที่แสดงถึงครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานแนะแนวตามปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมายทางการแนะแนว

1. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความมีศักดิ์ศรีและความต้องการการยอมรับ สามารถพัฒนาได้ พฤติกรรมของคนย่อมมีสาเหตุ

2. มีการดำเนินงานแนะแนวครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

3. มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียน

หลักฐานดังกล่าวข้างต้น เช่น

- แผนปฏิบัติงานแนะแนว
- แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนและบันทึกหลังการใช้แผนการจัดกิจกรรม
- รายงานการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการแนะแนว
- บันทึกการให้บริการแนะแนว 5 บริการ
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร
- ผลการประเมินตนเองของครูแนะแนว
- ผลการสัมภาษณ์
- เอกสารหลักฐาน คำนิยม เกียรติบัตร โล่ ฯลฯ
- ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่ามีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานแนะแนวตามปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมายทางการแนะแนว

## ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณการแนะแนว

### คำอธิบาย

ปฏิบัติตามจรรยาบรรณการแนะแนว หมายถึง การปฏิบัติงานด้านแนะแนว โดยยึดหลักจรรยาบรรณการแนะแนว 9 ข้อ ของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย ดังนี้

1. ให้บริการด้วยความเต็มใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ยอมรับและศรัทธาในวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนว และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
3. เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ผู้รับบริการด้วยความบริสุทธิ์ใจโดยเสมอหน้า

4. มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
5. ปฏิบัติงานตามหลักวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนว
6. รักษามาตรฐานและรับผิดชอบต่อการประกอบวิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนว
7. ยุติการให้บริการที่นอกเหนือความสามารถของตนและส่งต่อไปยังบุคคลที่เหมาะสม
8. รักษาความลับของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง เว้นแต่ได้รับความยินยอมจากผู้รับบริการ
9. เคารพสิทธิและไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้รับบริการ

### เกณฑ์การพิจารณา

การปฏิบัติตามจรรยาบรรณการแนะแนว ข้อที่ 1 - 9

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณการแนะแนว 5 ข้อ ใน 9 ข้อ
- 2 คะแนน มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณการแนะแนว 6 ข้อ ใน 9 ข้อ
- 3 คะแนน มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณการแนะแนว 7 ข้อขึ้นไป

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

หลักฐานที่แสดงถึงครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวปฏิบัติงาน โดยยึดหลักจรรยาบรรณการแนะแนว 9 ข้อ ของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย เช่น

- แผนปฏิบัติงานแนะแนว
- แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน/บันทึกหลังการจัดกิจกรรมแนะแนว
- รายงานการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการแนะแนว
- บันทึกการให้บริการแนะแนว 5 บริการ
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และชุมชน
- ผลการประเมินตนเองของครูแนะแนว
- ผลการสัมภาษณ์
- เครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
- หลักฐานการพัฒนาตนเอง
- เอกสารหลักฐาน ค่านิยม เกียรติบัตร ฯลฯ
- ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่าครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวปฏิบัติงาน โดยยึดหลักจรรยาบรรณการแนะแนว 9 ข้อ ของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

## มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาจัดบริการแนะแนวและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 จัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ ครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนวอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

#### คำอธิบาย

จัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ ครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หมายถึง สถานศึกษามีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวจัดบริการแนะแนว 5 บริการ ได้แก่ บริการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามและประเมินผล ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA อย่างต่อเนื่อง : การวางแผน/จัดระบบ (P) ปฏิบัติตามแผน (D) ติดตามตรวจสอบ (C) และนำผลมาปรับปรุง (A)

#### เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการวางแผน/จัดระบบ (P) บริการแนะแนว 5 บริการ ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม
2. มีการปฏิบัติตามแผน (D) บริการแนะแนว 5 บริการ ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม
3. มีการติดตามตรวจสอบ (C) บริการแนะแนว 5 บริการ ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม
4. มีการนำผลมาปรับปรุง (A) บริการแนะแนว 5 บริการ ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน ข้อ 1 และ 2
- 2 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน ข้อ 1, 2 และ 3
- 3 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงานครบ 4 ข้อ



## ข้อมูลประกอบการพิจารณา

หลักฐานที่แสดงถึงสถานศึกษามีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวจัดบริการแนะแนว ทั้ง 5 บริการ ครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1. มีการวางแผน/จัดระบบ (P) บริการแนะแนว 5 บริการ ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม
2. มีการปฏิบัติตามแผน (D) บริการแนะแนว 5 บริการ ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม
3. มีการติดตามตรวจสอบ (C) บริการแนะแนว 5 บริการ ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม
4. มีการนำผลมาปรับปรุง (A) บริการแนะแนว 5 บริการ ให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

หลักฐานดังกล่าวข้างต้น เช่น

- แผนปฏิบัติงานแนะแนว
- รายงานการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการแนะแนว (ประเมิน/สรุปผล)
- บันทึกการให้บริการแนะแนว 5 บริการ
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และชุมชน
- ผลการสัมภาษณ์
- มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
- เอกสารหลักฐาน คำนิยม เกียรติบัตร ของสถานศึกษา ฯลฯ
- ร่องรอยหลักฐานอื่น ๆ ที่แสดงว่าสถานศึกษาจัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ ครอบคลุม ขอบข่ายการแนะแนวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### คำอธิบาย

ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง สถานศึกษามีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวประสาน และช่วยเหลือการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ผู้เรียนของสถานศึกษา



## เกณฑ์การพิจารณา

สถานศึกษามีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่ประสาน และช่วยเหลือการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/ผู้เรียนของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ประสานช่วยเหลือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ประสานช่วยเหลือการคัดกรองและจัดกลุ่มนักเรียน
3. ประสานช่วยเหลือการพัฒนาการเรียน
4. ประสานช่วยเหลือการแก้ไขนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา
5. ประสานช่วยเหลือการส่งต่อ

### เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน 2 ข้อ ใน 5 ข้อ
- 2 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน 3 ข้อ ใน 5 ข้อ
- 3 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน 4 ข้อขึ้นไป

## ข้อมูลประกอบการพิจารณา

หลักฐานที่แสดงถึงสถานศึกษามีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่ประสาน และช่วยเหลือการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. ประสานช่วยเหลือการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. ประสานช่วยเหลือการคัดกรองและจัดกลุ่มนักเรียน
3. ประสานช่วยเหลือการพัฒนาการเรียน
4. ประสานช่วยเหลือการแก้ไขนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มมีปัญหา
5. ประสานช่วยเหลือการส่งต่อ

หลักฐานดังกล่าวข้างต้น เช่น

- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประสาน และช่วยเหลือการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา เช่น
- เอกสารรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการประชุมภาคีเครือข่าย
- เอกสารข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

- เอกสารการคัดกรอง
- บันทึกการให้การปรึกษา
- บันทึกการติดตามผล
- บันทึกการส่งต่อ
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
- บันทึกการประชุมครู
- บันทึกการประชุมปรึกษารายกรณี
- บันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และชุมชน

## มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 จัดกิจกรรมแนะแนวสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนว

#### คำอธิบาย

จัดกิจกรรมแนะแนวสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนว หมายถึง สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ธรรมชาติ และความต้องการของผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม โดยมีสื่อ เครื่องมือ และแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว ตลอดจนการวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมแนะแนว

#### เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการกำหนดเป้าหมายการแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น
  - 1.1 ศึกษาวิจัยทัศนทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
  - 1.2 ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
  - 1.3 ศึกษาวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตร
  - 1.4 วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

และของโรงเรียน



1.5 ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของครู ผู้ปกครอง และชุมชน เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องจัดกิจกรรมแนะแนว

2. มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียน และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม

3. มีการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษาเป็นระดับ การศึกษาและชั้นปี

4. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ พฤติกรรมผู้เรียน ภาระงาน/ชิ้นงาน วิธีการจัดกิจกรรม วิธีการประเมินผล และจำนวนเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

5. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวที่วางไว้

6. มีการบันทึกปัญหา/อุปสรรคหลังการสอน เพื่อการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม ผ่าน/ไม่ผ่านจุดประสงค์เป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ การประเมินผล

#### เกณฑ์การให้คะแนน

1 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน ข้อ 1 - 4

2 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงาน ข้อ 1 - 6

3 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินงานครบ 7 ข้อ

### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

หลักฐานที่แสดงถึงสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนว

- แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วยข้อมูลหลัก คือ วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
- จัดกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม
- จัดกิจกรรมแนะแนวครบทุกระดับการศึกษาและชั้นปี
- แนวทางการวัดและประเมินผล
- บันทึกการจัดกิจกรรมแนะแนวตามทีออกแบบไว้
- รายงานการประเมินผลผู้เรียนด้านกิจกรรมแนะแนวเป็นรายบุคคล



## ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการแนะแนว

### มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการแนะแนวอย่างมีคุณภาพ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ผู้บริหารให้การสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว

##### คำอธิบาย

ผู้บริหารให้การสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว หมายถึง ผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญของการแนะแนว กำหนดนโยบายให้มีการแนะแนวในสถานศึกษา เอื้ออำนวยให้มีปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา

##### เกณฑ์การพิจารณา

1. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการแนะแนว
2. กำหนดนโยบายให้มีการแนะแนวในสถานศึกษา
3. ให้มีปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา
4. มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวอย่างน้อยภาคเรียนละ

1 ครั้ง

##### เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการ จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการ จำนวน 2 - 3 ข้อ
- 3 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการครบ 4 ข้อ

##### ข้อมูลประกอบการพิจารณา

เอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวของผู้บริหาร เช่น

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานแนะแนว
- แผนพัฒนาบุคลากรทางการแนะแนวของสถานศึกษา





- หลักฐานการเื้ออำนวยการให้มีปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานแนะแนว  
ในสถานศึกษา
- บันทึกการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานแนะแนว

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 บริหารจัดการงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ

### คำอธิบาย

บริหารจัดการงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ หมายถึง สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการแนะแนว มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบ กำหนดบทบาทและภารกิจของคณะกรรมการ มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน มีอาคารสถานที่ เครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานแนะแนว และนำผลการประเมินมาพัฒนาการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรมทางการแนะแนว

### เกณฑ์การพิจารณา

1. มีโครงสร้างการบริหารจัดการแนะแนว
2. มีคณะกรรมการพร้อมทั้งกำหนดบทบาทและภารกิจที่ชัดเจน
3. มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานที่เพียงพอ
4. มีอาคารสถานที่ เหมาะสมกับการดำเนินงานแนะแนว
5. มีเครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการดำเนินงานแนะแนว
6. มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานแนะแนว
7. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง
8. มีนวัตกรรมทางการแนะแนว

### เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการ ข้อ 1 - 4
- 2 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการ ข้อ 1 - 6
- 3 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการ 7 ข้อขึ้นไป



## ข้อมูลประกอบการพิจารณา

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ เช่น

- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการแนะแนว
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแนะแนว
- การจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินงานแนะแนว
- ผังอาคารสถานที่สำหรับงานแนะแนว
- รายการเครื่องมือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับดำเนินงานแนะแนว
- บันทึกการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานแนะแนว
- รายงานการประเมินผลการดำเนินงานแนะแนว
- หลักฐานการนำผลการประเมินมาพัฒนาการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 จัดให้มีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว

### คำอธิบาย

จัดให้มีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว หมายถึง สถานศึกษาจัดให้มีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวที่มีคุณวุฒิทางการแนะแนวหรือจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว หรือผ่านการอบรมทางจิตวิทยา และการแนะแนวจากสมาคมวิชาชีพหรือสถาบันที่จัดการศึกษาด้านจิตวิทยาและการแนะแนว รวมทั้งมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับงานแนะแนว

### เกณฑ์การพิจารณา

1. มีครูแนะแนวที่มีคุณวุฒิทางการแนะแนวหรือจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว รวมทั้งมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับงานแนะแนว
2. ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ที่ผ่านการอบรมทางจิตวิทยาและการแนะแนวจากสมาคมวิชาชีพหรือสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาด้านจิตวิทยาและการแนะแนว รวมทั้งมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับงานแนะแนว
3. มีอัตราส่วนจำนวนครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ต่อผู้เรียน เท่ากับ 1 : 500

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 1 คะแนน หมายถึง มีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวอย่างน้อย 1 คน และมีอัตราส่วนครู : ผู้เรียน เท่ากับ 1 : มากกว่า 1,000 คน
- 2 คะแนน หมายถึง มีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวอย่างน้อย 1 คน และมีอัตราส่วนครู : ผู้เรียน เท่ากับ 1 : 501 - 1,000 คน
- 3 คะแนน หมายถึง มีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวอย่างน้อย 1 คน และมีอัตราส่วนครู : ผู้เรียน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 500 คน

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาจัดให้มีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว

1. คำสั่งแต่งตั้งครูแนะแนวของสถานศึกษา
2. แผนอัตรากำลังบุคลากรของสถานศึกษา
3. อัตราส่วนของครูแนะแนวต่อผู้เรียนในสถานศึกษา
4. วุฒิการศึกษาและหลักฐานการอบรมทางจิตวิทยาและการแนะแนวจากสมาคมวิชาชีพ

หรือสถาบันที่จัดการศึกษาด้านจิตวิทยาและการแนะแนว

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในงานแนะแนว****คำอธิบาย**

มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในงานแนะแนว หมายถึง สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบุคคล กลุ่มบุคคล หรือองค์กร ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาดำเนินงานแนะแนวสำหรับส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสำหรับผู้เรียนทั้งด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

**เกณฑ์การพิจารณา**

1. มีการประสานภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. มีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงาน
3. มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- 1 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการ ข้อ 1
- 2 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการ ข้อ 1 - 2
- 3 คะแนน หมายถึง มีการดำเนินการครบ 3 ข้อ

**ข้อมูลประกอบการพิจารณา**

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาจัดให้มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในงานแนะแนว เช่น

- บันทึกสารสนเทศเกี่ยวกับภาคีเครือข่าย
- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
- รายงานการประชุมภาคีเครือข่าย
- รายงานการดำเนินงานความร่วมมือของภาคีเครือข่าย
- บันทึกกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา
- รายงานการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง



## คะแนนมาตรฐานการแนะแนว จำแนกตามรายด้านมาตรฐานและตัวบ่งชี้

ด้าน/มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน
<b>ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 2 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้</b>		<b>19</b>
มาตรฐานที่ 1	ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น	10
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าผู้อื่น และปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม	5
มาตรฐานที่ 2	ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตด้านการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม	9
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	ผู้เรียนสามารถศึกษา วิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านการศึกษาด้านอาชีพ	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านอาชีพ	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาและวางแผนด้านส่วนตัวและสังคม	3
<b>ด้านที่ 2 คุณภาพการดำเนินงานแนะแนว 3 มาตรฐาน 5 ตัวบ่งชี้</b>		<b>15</b>
มาตรฐานที่ 3	ครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ดำเนินงานแนะแนวตามหลักการ ปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมาย และจรรยาบรรณทางการแนะแนว	6
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานแนะแนวตามปรัชญา ขอบข่าย เป้าหมายการแนะแนว	3
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณการแนะแนว	3
มาตรฐานที่ 4	สถานศึกษาจัดบริการแนะแนวและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	6
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	จัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ ครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนวอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2	ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3
มาตรฐานที่ 5	สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรสถานศึกษา	3
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	จัดกิจกรรมแนะแนวสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและครอบคลุมขอบข่ายการแนะแนว	3
<b>ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการแนะแนว 1 มาตรฐาน 4 ตัวบ่งชี้</b>		<b>12</b>
มาตรฐานที่ 6	สถานศึกษามีการบริหารจัดการแนะแนวอย่างมีคุณภาพ	12
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	ผู้บริหารให้การสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนว	3
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	บริหารจัดการงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ	3
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	จัดให้มีครูแนะแนว/ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว	3
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	มีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในงานแนะแนว	3
<b>รวมคะแนน 3 ด้าน</b>		<b>46</b>

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายกมล รอดคล้าย

นายภาสกร พงษ์สิทธาการ

รองศาสตราจารย์นงลักษณ์ ประเสริฐ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวหน้าศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่รัด

คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประธานพัฒนาหลักสูตรกลุ่มแนะแนวโครงการ

ยกระดับคุณภาพครู ทั้งระบบตามแผนปฏิบัติการ

ไทยเข้มแข็งของคณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และศูนย์เครือข่าย

ทั่วประเทศ พ.ศ. 2553-2555

### สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

ดร.กมล รอดคล้าย

รองศาสตราจารย์นงลักษณ์ ประเสริฐ

รองศาสตราจารย์ ดร.เรียม ศรีทอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรกฏา นกคัม

ดร.สมศักดิ์ สีตาทกุลฤทธิ์

อาจารย์วิไลวรรณ ใจแก้ว

อาจารย์กาญจนา ภู่วรรณ

อาจารย์ธัญสมร คเชนทร์เดชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจษฎา บุญมาโฮม

อาจารย์ปิยพรรณ พุนทรัพย์

อาจารย์พัชนีพร สมานมิตร

นายกสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

ที่ปรึกษาสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

ที่ปรึกษาสมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย

อุปนายกฝ่ายวิชาการ

อุปนายกฝ่ายกิจกรรม

ประธานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กรรมการกลาง

กรรมการกลาง

ผู้ช่วยนายทะเบียน

กรรมการ

เลขาธิการ

สาราณียกร



### คณะผู้เขียน/ผู้เรียบเรียง

รองศาสตราจารย์นงลักษณ์ ประเสริฐ

อาจารย์วิไลวรรณ ใจแก้ว

อาจารย์พัชนีพร สมานมิตร

ข้าราชการบำนาญ

ข้าราชการบำนาญ

โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม

### บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์นงลักษณ์ ประเสริฐ

อาจารย์วิไลวรรณ ใจแก้ว

อาจารย์ธัญสมร คเชนทร์เดชา

อาจารย์พัชนีพร สมานมิตร

